**《康复功能评定学》专升本考试大纲**

课程名称：康复功能评定学

适用专业：康复治疗学

教 材：

1．王玉龙. 康复功能评定学. 第3版. 北京：人民卫生出版社，2018。

一、考试目的

《康复功能评定学》是康复治疗学专业教学计划中的一门重要的课程，它是研究有关功能状况的理论和技能的一门医学学科，是康复治疗专业主要的专业必修课之一。

本课程的考试，主要是考核学生对康复评定学的基本概念、基本理论的理解程度；考核学生掌握康复评定的基本知识及其熟练程度；考核学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

二、命题的指导思想和原则

命题的总的指导思想是：全面考查学生对本课程的基本理论、基本概念和基本知识学习、理解和掌握的情况。命题的原则是：题目数量、份量适中，范围较广，最基本的知识一般占70%左右，稍微灵活的题目占20%左右，较难的题目占10%。以客观性的题目选择题为主。

三、考试内容

第一章 总论

1．了解康复评定的概念。

2．掌握康复评定的对象、方法、内容。

3．熟悉康复评定的实施。

第二章 人体形态评定

1．掌握人体形态评定的内容。

2．了解身体姿势评定，体格评定。

第五章 肌力评定

1．熟悉肌力评定的目的，肌力检查及分级。

2．掌握肌力评定的工具与方法。

3．了解主要肌肉的手法检查法。仪器评定肌力。

第六章 关节活动度评定

1．熟悉ROM的概念。

2．掌握ROM评定的工具、原则。主要ROM的测量方法。

3．了解ROM评定的注意事项。

第七章 肌张力评定

1．掌握肌张力评定的概念，肌张力的临床评定；痉挛及其评定量表。

2．了解生物力学评定方法；电生理评定方法。

第八章 感觉评定

1．掌握感受器的定义和分类，躯体感觉的检查和评定方法，疼痛评定。

2．了解感觉障碍的分类及分型。儿童听力评定和测试，视功能的检查和评定。

第九章 平衡与协调功能评定

1．熟悉平衡、平衡反应的概念。

2．掌握平衡的种类及评定方法，协调的评定方法。

3．了解平衡评定的目的和内容，协调评定的目的、内容。

第十章 神经电生理检查

1．了解神经肌肉电生理特性，电生理检查的要求，神经肌电图检查，诱发电位，低频电诊断。

第十一章 步态分析

1．掌握步态分析方法，常见异常步态模式的评定。

2．了解正常步态的构成、运动学变化及动力学变化。

第十二章 心理功能评定

1．掌握神经心理学的概念及评定方法。

2．了解认知功能障碍的基本概念及评定；情绪-情感障碍的概念及评定方法。

 第十三章 言语功能评定

1．熟悉言语语言障碍的概念。

2．掌握失语症的评定，构音障碍的功能评定。

3．了解儿童语言发育迟缓的评定。言语产生的机制，语言的特征。

 第十四章 手功能及日常生活活动能力评定

1．掌握ADL评定的定义、分类、内容、目的、步骤。

2．掌握ADL的评定方法（常用量表）。

3．了解手运动功能和感觉功能评定，ADL评定的时间和场所。ADL评定的注意事项。

第十五章 生活质量评定和社会功能评定

1．掌握QOL评定的内容、方法。

2．了解社会生活能力、就业能力评定，行为评定。QOL评定的意义和注意事项。

第十六章 截瘫及四肢瘫评定

1．掌握脊髓损伤的评定量表。

2．熟悉评定的注意事项；脊髓损伤并发症的评定。

3．了解神经学检查，脊髓损伤的类型及诊断。

第十七章 偏瘫运动功能评定

1．掌握偏瘫运动功能评定及常用量表。

2．熟悉姿势反射、联合反应、共同运动。

3．了解中枢性瘫痪的本质，偏瘫患者的异常运动模式。

第十九章 常见病症评定

1．掌握压疮的评定；吞咽困难评定。

2．了解排尿障碍评定；排便障碍评定。

第二十章 环境评定

1．掌握环境评定的分级、内容、应用和结果。

2．了解环境的定义和作用，无障碍环境的定义、内容和作用。环境评定解决方案；常见的环境评定报告。

四、考试方式及试卷结构

1．考试方式：闭卷笔试

2．记分方式：百分制总分为100分

3．考试时量：90分钟

4．题量：约45~60题

5．题目类型及特点

（1）选择题。是在一个问题的若干个答案中选出正确的答案。这类题目是把正确答案与相近的答案或似是而非的答案并列，它具有简单、明确、客观的特点。它是既容易得分、又容易丢分的题目。这类题目不需要学生在复习时死记硬背，但对基本结论要理解准确。用这类题目进行考试的目的，主要是考查学生对基本知识理解的准确程度。

选择题又分为A型选择题（在五个备选项中有1个最合适的答案）

（2）填空题。每题题干只有一至两个空缺，必须词意都对才能得分。主要是考查学生对基本知识识记的准确和熟练程度。

（3）名词解释题。一般来说，具有解释内容较少，并且答案比较规范的特点。是比较容易得分的题目。凡是解释内容较多，其意思又可以用多种方式表示的名词，一般不作名词解释考试。但这类名词可以作为其他类型的题目考试。用这类题目进行考试的目的，是考查学生对基本概念理解和掌握的程度。

（4）简答题。属于中型题目。主要是要求学生针对题干的理解然后用简单的词句来阐述答案。介于纯主观表述题和客观题之间，因而答案是半开放式的。这类题目得分的多少与学生知识点掌握的完整性成正比。用这类题目进行考试的目的，即考查了学生对基本知识理解和掌握的情况，又考查了学生筛选整合和语言表达的能力。

（5）论述题。在多数情况下，这是较难的题目。它具有包括内容多、广、活的特点，用这类题目进行考试，主要是考查学生对所学的基本概念，基本原理的全面理解、综合分析和运用所学知识分析和研究现实问题的能力。这类题目的分数一般不会全部丢掉，但也很难全部得到。

五、教材及参考书目

1王玉龙. 康复功能评定学. 第3版. 北京：人民卫生出版社，2018。